



Funded by the
European Union

Cod acreditare: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046363



**Proiect 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122866, finanțat în cadrul Programului Erasmus+,
Acțiunea cheie 1 – Educație școlară (SCH)
Perioada de implementare anul II - 1 iunie 2023 – 31 august 2024**

RAPORT DE ACTIVITATE

Mobilitate – însoțitor grup de elevi

Participant: Bădescu Janina

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin

**Organizația gazdă: Colegio Publico de Infantil y Primera Narixa – Malaga,
Spania**

Perioada: 19-25 februarie 2024

Tema mobilității: ”Save the environment for the future”

Lista elevilor participanți:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevilor	Unitatea școlară
1.	Geru Nicolae	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
2.	Voicu Cristian	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
3.	Crăciun Teodora	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
4.	Rustem Aylin	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
5.	Ciobotaru Dragoș	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
6.	Perianu Mara	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
7.	Eremia Elena Cristina	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin

Jurnal de activitate:

Ziua 1- 19 februarie 2024

Încă de la aeroport, am fost întâmpinați cu căldură de către doamna Goleanu Iuliana, reprezentanta Proiect Cultural Mobility care ne-a înmănat și prezentat orarul de activități al săptămânii.



Prima zi a debutat cu turul localității Nerja, cu prezentarea principalelor instituții și puncte de atracție turistică, apoi am mers într-o locație de vis, **Royal Palm**, unde, elevii însoțiți de cadrele didactice și coordonatorii proiectului, am desfășurat activitate de ecologizare.



De asemenea, ni s-a prezentat sistemul de reciclare din Spania și importanța deosebită pe care acesta o are asupra calității vieții omului și asupra naturii.



Ziua 2- 20 februarie 2024

Experiența educațională a programului de mobilitate în Spania a început cu vizitarea școlii gazdă *Colegio Publico de Infantiy Primera Narixa*. Grupul a fost întâmpinat de către doamna director, care ne-a făcut un tur ghidat al instituției. Ne-a fost prezentat modul cum este organizată școala și ne-au îndrumat către locul unde urma să se desfășoare activitatea. Aceasta consta în plantarea de semințe. Alături de copiii spanioli, elevii prezenți în mobilitate, au pregătit terenul, au semănat semințele plantelor aromatice, apoi le-au udat. La finalul activității, au jucat câteva jocuri în aer liber, legând astfel multe prietenii.



Ziua 3- 21 februarie 2024

Ziua de miercuri a fost destinată activităților de tip outdoor. Coordonatorii proiectului ne-au îndrumat să mergem la sera Viveros Torres unde am avut ocazia să admirăm plantele exotice. Gazdele ne-au relatat informații prețioase despre zona de



proveniență a plantelor, despre modalitatea de îngrijire a acestora, despre importanța și caracteristicile lor.



În partea a doua a zilei, elevii au avut ca sarcină să recicleze gunoaiile din împrejurimi și să le sorteze conform indicațiilor date, apoi să întocmească un proiect cu tema „*Greening activity in Spain*” prin care să detalieze importanța și sustenabilitatea reciclării, precum și contribuția



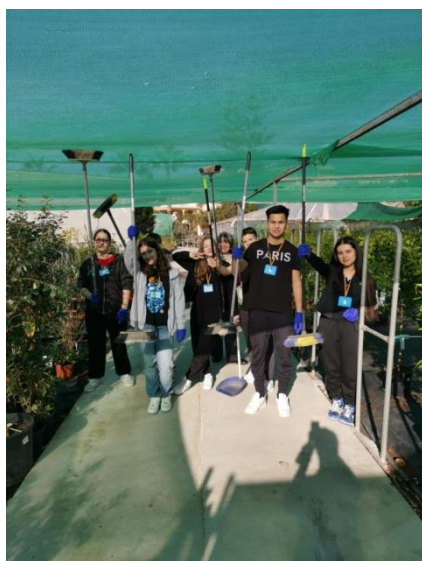
oamenilor la
mediu mai curat



menținerea unui
și mai sigur.

Ziua 4- 22 februarie 2024

Încântați fiind de frumusețea, unicitatea și varietatea plantelor, am mers să desfășurăm activități de ecologizare și îngrijire a plantelor exotice la sera de flori Garden Paradise din Torrox. Aici elevii au aflat multe lucruri interesante despre plante, dar și povești de viață ale unor români care au plecat peste hotare cu ani în urmă și care au reușit să creeze adevărate colțuri de rai, oameni de la care am învățat că nimic în viață nu este imposibil atât timp cât muncești și crezi în forțele proprii.



Ziua 5- 23 februarie 2024

În ultima zi a proiectului, elevii au avut ocazia să călătorească cu mijloacele de transport în comun până în Torres Del Mar unde au vizitat o altă școală. Aceștia au fost întâmpinați de către directorul unității de învățământ care le-a făcut un tur al școlii. În incinta acestuia se afla și o grădină de zarzavaturi pe care elevii școlii o îngrijeau cu mare interes și determinare. Elevii prezenți în mobilitate au participat la câteva din astfel de activități, invitați fiind să planteze plante aromatice.



Activitățile desfășurate în instituțiile de învățământ spaniole au avut un impact deosebit asupra elevilor, aceștia legând noi prietenii cu gazdele care s-au dovedit a fi foarte amabile și binevoitoare, dezvoltându-și astfel abilitățile de comunicare în limba engleză.



În partea a doua a zilei, coordonatorii proiectului au organizat festivitatea de înmânare a diplomelor. Elevii au relatat câteva păreri și impresii legate de desfășurarea proiectului, de informațiile acumulate, precum și de experiența trăită în locuri atât de minunate.

Înainte de a ajunge la aeroport, am vizitat câteva din cele mai importante obiective turistice din Malaga. Am vizitat muzeul Picasso, un muzeu dedicat vieții și operelor lui Pablo Picasso, care prezintă o colecție cuprinzătoare a capodoperelor și evoluției sale artistice.





Am mai vizitat *Alcazaba*, o fortăreață maură amplasată în orașul Malaga, cunoscută pentru arhitectura sa uimitoare și vederile panoramice ale zonei înconjurătoare.



De asemenea, ne-am putut plimba și admira Portul Malaga. Acesta este un port maritim internațional, pe coasta Costa del Sol a Mediteranei. Este cel mai vechi port operat continuu din Spania și unul dintre cele mai vechi din Marea Mediterană.



Am fost conduși la aeroportul din Malaga de către gazda noastră, mulțumind pentru activitățile educative frumoase pe care le-a organizat și pentru toată implicarea în procesul educațional. Ajunși cu bine acasă, vom desfășura activități de diseminare a mobilității noastre.

Date calitative referitoare la impactul produs urmare a participării la mobilitate - asemănări, deosebiri cu activitatea din România, bune practici identificate în alte țări din UE, propuneri de îmbunătățire a activității din școală urmare a celor învățate.

Pentru noi, cei prezenți în această mobilitate, implicarea în Proiectul Erasmus a fost o realizare, dar mai ales o provocare. Pe lângă cunoștințele și abilitățile legate de ecologizare dobândite prin practică (learning by doing), elevii au învățat despre dinamica grupurilor și despre cum să preiei inițiativa pentru propriile idei și sugestii, precum și cum să îmbini partea de îndeplinire a obiectivelor cu parte de construire a relațiilor interpersonale.

Cât privește orele de curs, acestea se desfășoară în mod asemănător cu cele din sistemul nostru. Elevii lucrează în echipe, colaborează pe baza unor reguli stabilite de la începutul orei, sunt încurajați să își exprime punctul de vedere. Profesorii spanioli folosesc materiale didactice diferite, fișe de lucru, auxiliare didactice, material digital.

Elevii români au relaționat natural, deschis, și-au exprimat emoțiile, pasiunile, fiind dirijați de profesorul coordonator. Elevii au demonstrat deținerea unor cunoștințe solide legate de noțiunile de ecologizare, au arătat deschidere spre noi experiențe, idei și valori. În cadrul activităților, au dovedit o cultură generală bogată, au depășit bariera lingvistică și s-au făcut bine înțeleși. Copiii au fost încântați de toate lecțiile la care au luat parte și au dovedit implicare, adaptabilitate, respect. Vizitele culturale au fost alte exemple de bune practici, deoarece am descoperit bogata istorie și civilizație spaniolă prin prezentările unui ghid foarte implicat și devotat.

Prin activitățile desfășurate, elevii și-au format și dezvoltat numeroase abilități, competențe care le dezvoltă personalitatea și îi pregătește pentru viitor.

- Îmbunătățirea gradului de conștientizare și cunoștințe despre problemele de mediu.

- Conștientizarea responsabilității personale în cadrul cetățeniei globale ecologice
- Dezvoltarea încrederii în sine în ceea ce privește comunicarea în diferite limbi, și exprimarea opiniilor diferite despre subiect și ce schimbări pot face în propria școală pentru a o face un loc mai bun.
- Schimbarea comportamentului participanților cu privire la schimbările climatice, poluare, protecția resurselor de apă, zero deșeuri, economisirea energiei.
- Conștientizarea elevilor în ceea ce privește respectul și responsabilitatea față de mediu și vor dezvoltarea înțelegerii importanței de a face alegeri durabile. Participanții vor fi mai motivați să se alăture activităților extracurriculare care au ca scop protejarea mediului.
- Schimbarea comportamentului cu privire la problemele de mediu

În plus, ne vom aminti cu drag momentele petrecute acolo, la echipa de proiect, considerând că am avut câte ceva de învățat de la fiecare dintre persoanele cu care am relaționat, având o altă viziune, educație și cultură.

Aceste proiecte au un impact major asupra tinerilor și asupra cadrelor didactice, deoarece asigură oportunități de a se implica în activități interesante și inedite, de a reuni oameni, culturi, tradiții, obiceiuri și locuri diferite.

Întocmit,
Prof. Bădescu Janina